APSTIPRINĀTS
ar Liepājas pirmsskolas izglītības
iestādes "Mazulītis" vadītājas Ilonas Korjaginas
2021. gada 14. septembra rīkojumu Nr. 35/1.23

BĒRNA SPECIĀLO VAJADZĪBU NOTEIKŠANAS, INDIVIDUĀLĀ IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS APGUVES PLĀNA IZSTRĀDES UN ĪSTENOŠANAS KĀRTĪBA

Nr.15

Izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 21.1 punktu, 58.pantu, Bērnu tiesību aizsardzības likuma 24., 26. pantu, Ministru kabineta 2021.gada 29. jūnija Nr. 453 "Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika pirmsskolas izglītības iestādēs", Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumiem Nr. 556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" 7. punktu

I. VISPĀRĪGIE JAUTĀJUMI

1. Bērna speciālo vajadzību noteikšanas, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtība nosaka vienotu pieeju bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai Liepājas pirmsskolas izglītības iestādē "Mazulītis"(turpmāk – iestāde).
2. Kārtības mērķis ir veicināt savlaicīgu bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu iestādē un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanu.
3. Kārtība nosaka:
   3.1. bērnu speciālo vajadzību noteikšanas procesa organizāciju;
   3.2. bērnu likumisko pārstāvju (turpmāk – vecāki) informēšanu par speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem un atbalsta pasākumiem bērnam mācību satura apguvei iestādē, ja tādi nepieciešami;
   3.3. pedagogu, ja bērnam ir konstatēti attīstības vai mācīšanās traucējumi;
   3.4. bērnu individuālā izglītības programmas apguves plāna (turpmāk – plāns) izstrādi, īstenošanu un izvērtēšanu.
4. Kārtība ir saistoša visiem iestādes pedagogiem un speciālistiem, kas strādā ar iestādes bērniem.

II. BERNA SPECIĀLO VAJADZĪBU IZVĒRTĒŠANAS NORISE

5. Bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu veic vadītājas nozīmēto grupu pedagogi:
   5.1. bērniem, kuri sasnieguši 5 gadu vecumu līdz 15. oktobrim;
   5.2. bērniem, kuri uzņemti iestādē mācību gada sākumā – līdz 30. oktobrim;
   5.3. bērniem pēc ilgas prombūtnes –viena mēneša laikā pēc atgriešanās;
   5.4. bērniem, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, izvērtēšana nav nepieciešama. Ja pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi ir terminēti, tad veic atkārtotu bērna speciālo vajadzību izvērtēšanu pēc termiņa beigām;
   5.5. mācību gada laikā, papildus uzņemtajiem bērniem, viena mēneša laikā no uzņemšanas brīža.
6. Grupu pedagogi veic bērnu speciālo vajadzību izvērtēšanu, izmantojot veidlapu "Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādē" (sk. 1. pielikumu) (turpmāk – izvērtējums). Izvērtēšanas veidlapā norāda, vai bērnam nepieciešams iestādes atbalsta speciālista atzinums.
7. Grupu pedagogi iepazīstina bērna vecākus ar izvērtējumu divu nedēļu laikā pēc tā veikšanas.

III. INDIVIDUĀLĀ IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS APGUVES PLĀNA IZSTRĀDE, ĪSTENOŠANA UN IZVĒRTĒŠANA

8. Pedagogi un atbalsta komanda iepazīstas ar bērnu, kuriem nepieciešams speciālista atzinums, izvērtējumiem un lemj par tālāko iespējamo rīcību:
   7.1. atzinumu sniedz iestādes atbalsta komandas dalībnieks/dalībnieki;
   7.2. atzinumu lūdz speciālistam ārpus iestādes.
9. Atbalsta komanda izvērtē un apkopo grupas pedagogu un speciālistu (izglītības vai klīniskais psihologs, logopēds, skolotājs logopēds vai speciālais pedagogs, sociālais pedagogs) vai pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumus, sagatavotās rekomendācijas par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.
10. Viena mēneša laikā pēc bērna speciālo vajadzību izvērtēšanas un rekomendāciju par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem saņemšanas, tiek izstrādāts bērnam "Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamam ar speciālajām vajadzībām" (turpmāk – plāns) (sk. 2. pielikumu), ko veic grupas pedagogs.
11. Plāna izstrādes, īstenošanas un izvērtēšanas veikšanu pārrauga vadītājas vietniece izglītības jomā/metodiķis.
12. Plānu izstrādā laika posmam, kas nepārsniedz 12 mēnešus.
13. Plāns tiek veidots elektroniski un ir pieejams visām ar konkrēto plānu saistītajām personām, tajā skaitā bērna vecākiem.
14. Plāns var tikt papildināts un koriģēts pēc nepieciešamības.
15. Plāna īstenošanas gaitu ne retāk kā divas reizes mācību gada laikā tā īstenošanā iesaistītie pedagogi, vecāki, atbalsta komandas pārstāvji kopīgi izvērtē. Nepieciešamības gadījumā veic izmaiņas esošajā plānā un nosaka turpmākās darbības.
16. Ja, izvērtējot plāna īstenošanas gaitu, konstatē, ka atbalsta pasākumu piemērošana palīdzējusi bērnam sasniegt plānā noteiktos mērķus, tad par plāna īstenošanu atbildīgais pedagogs sadarbībā ar bērna vecākiem un pedagogiem veic plānā izmaiņas, tās nesaskaņojot ar atzinumu sniegušajiem šīs kārtības 9. punktā minētajiem atbalsta speciālistiem.
17. Ja atbalsta pasākumu piemērošana nav palīdzējusi bērnam sasniegt plānā noteiktos mērķus, sadarbībā ar šīs kārtības 9. punktā minētajiem atbalsta speciālistiem, kuri sniedza atzinumu, iestādes atbalsta komanda un pieaicinātie speciālisti veic atkārtotu speciālo vajadzību novērtēšanu.

IV. NOSLĒGUMA JAUTĀJUMI

18. Kārtība tiek publicēta iestādes mājas lapā: www.mazulitis.liepaja.edu.lv sadaļā "Dokumenti".
19. Visiem iestādes pedagogiem un darbiniekiem pēc katra mācību gada sākuma ir pienākums iepazīties ar kārtības saturu un atbildību un to ievērot.
20. Pirms bērna uzņemšanas iestādē un katru gadu septembrī vecāki iepazīstas ar noteikumiem un apliecina to ar savu parakstu, norādot datumu.

Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādēs

Pirmsskolas izglītības iestāde _____

Izglītojamā vārds, uzvārds _____

Izvērtētāja vārds, uzvārds, amats _____

1. Valodu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
1.1.	Atbild uz jautājumiem				Pedagogs ieinteresē izglītojamo un rada vēlmi izteikties, veikt uzdevumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
1.2.	Uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu				
1.3.	Uzklausa citus				
1.4.	Piedalās sarunās				
1.5.	Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņojot vārdus teikumos (patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu)				
1.6.	Nosauc pirmo skaņu vārdā				
1.7.	Pareizi izrunā skaņas				
1.8.	Pazīst atsevišķus burtus				
1.9.	Raksta burtu elementus				

1.10. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

2. Sociālā un pilsoniskā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
2.1.	Nosauc savu vārdu un uzvārdu				Pedagogs lūdz izglītojamo nosaukt savu un ģimenes locekļu vārdus un uzvārdus, dzīvesvietu un vecumu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
2.2.	Nosauc savu ģimenes locekļu vārdus				
2.3.	Nosauc savu dzīvesvietu (valsti, pilsētu, pagastu)				
2.4.	Nosauc savu vecumu				

2.5. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

3. Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
3.1.	Deklamē īsu dzejoli				Pedagogs aicina izglītojamo radošā darbā attēlot pazīstamus priekšmetus vai dabas objektus, izmantojot izglītojamā izvēlētu tehniku, piemēram, zīmēšanu, gleznošanu, aplicēšanu, veidošanu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
3.2.	Dzied kopā ar citiem				
3.3.	Dejo kopā ar citiem				
3.4.	Piedalās rotaļās				
3.5.	Attēlo radošā darbā pazīstamus objektus				

3.6. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

4. Dabaszinātņu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
4.1.	Atšķir gadalaikus				Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt gadalaikus un dzīvos organismus, kā arī raksturot tos. Lai izglītojamam palīdzētu, pedagogs var izmantot arī atbilstošus attēlus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
4.2.	Nosauc dažas gadalaikam raksturīgākās pazīmes				
4.3.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē sastopamos dzīvniekus				
4.4.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamos augus				
4.5.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamās sēnes				

4.6. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

5. Matemātikas mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
5.1.	Nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā				Pedagogs lūdz izglītojamam, praktiski darbojoties, skaitīt līdz pieci un atpakaļ, veidot skaitlim priekšmetu kopu iespējamos variantus, grupēt priekšmetus
5.2.	Veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās				

5.3.	Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes				pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas vai lieluma, salīdzināt priekšmetu kopas. Pedagogs lūdz izglītojamam no piedāvātajiem priekšmetiem vai ģeometriskajām figūrām veidot ritmiskus sakārtojumus. Pedagogs lūdz izglītojamam attēlos parādīt ģeometriskas figūras, kuras izglītojamais pazīst. Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt priekšmeta atrašanās vietu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
5.4.	Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita				
5.5.	Atbilstoši nosacījumam un radoši veido sakārtojumus, tai skaitā ritmiskas rindas, kas atšķiras pēc vienas pazīmes				
5.6.	Pazīst ģeometriskas figūras (riņķi, četrstūri, trijstūri)				
5.7.	Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus "virs, zem, pie, aiz, blakus"				

5.8. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

6. Tehnoloģiju mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
6.1.	Satver un lieto rakstāmpiederumus				Pedagogs izvērtē izglītojamā rakstāmpiederumu un darbarīku lietošanas prasmes. Pedagogs piedāvā izglītojamam dažādus materiālus, aicina izglītojamo izteikt idejas par to izmantošanu un rosina izgatavot dažādus izstrādājumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
6.2.	Satver un uzmanīgi lieto darbarīkus				
6.3.	Līmē, plēš, loka, griež papīru un tekstilmateriālu				
6.4.	Veido regulāras un neregulāras formas no veidošanas materiāliem				
6.5.	Kombinē un sastiprina dažādus materiālus, tai skaitā dabas materiālus				

6.6. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

7. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
7.1.	Iesaistās kustību rotaļās telpās un ārā				Pedagogs aicina izglītojamo iesaistīties kustību rotaļās, drošā vidē veikt pārvietošanos, šķēršļu un priekšmetu pārvietošanas uzdevumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
7.2.	Pārvietojas dažādās vidēs atbilstoši nosacījumiem				
7.3.	Pārvar šķēršļus dažādos veidos un sev piemērotā tempā				
7.4.	Notur līdzsvaru				
7.5.	Ikdienā ievēro personīgo higiēnu				

7.6. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

8. Novērojumi par izglītojamā uzvedību ikdienā

Nr. p. k.	Uzvedības novērojumi	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo, salīdzinot šo bērnu ar citiem bērniem viņa grupā)			Pedagoga darbība
		neatbilst	daļēji vai dažreiz atbilst	pilnībā vai bieži atbilst	
8.1.	Labprāt dalās ar citiem bērniem				Pedagogs izvērtē izglītojamā uzvedību, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
8.2.	Drīzāk vientuļnieks, mēdz spēlēties vienatnē				
8.3.	Viegli novērst uzmanību, nenoturīgas koncentrēšanās spējas				
8.4.	Draudzīgs, izpalīdzīgs				
8.5.	Neatbild, kad kāds ar viņu runā				
8.6.	Nevar nosēdēt mierīgi, nemierīgs				
8.7.	Nespēj pagaidīt, vēlas visu tūlīt				
8.8.	Daudz raižu, bieži izskatās noraizējies				
8.9.	Bieži ir dusmu lēkmes vai aizsvilstas				
8.10.	Bieži kaujas ar citiem bērniem vai dara tiem pāri				

8.11.	Ņem vērā citu cilvēku jūtas				
8.12.	Parasti paklausīgs, dara to, ko liek pieaugušie				
8.13.	Bieži ir nelaimīgs, nomākts vai raudulīgs				

8.14. Citas izglītojamam raksturīgas uzvedības izpausmes ikdienā (ja nepieciešams)

_____

_____

8.15. Secinājumi un novērojumi _____

_____

_____

_____

9. Ieteikumi

9.1. Izglītojamā stiprās un vājās puses (ko izglītojamais prot un dara ar prieku, jomas, kurās nepieciešams atbalsts) _____

_____

_____

_____

9.2. Ieteikums par to, vai izglītojamam nepieciešams Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumos Nr. 556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" noteiktais izglītības iestādes atbalsta speciālista atzinums (atzīmēt atbilstošo):

☐ ir nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

☐ nav nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

9.3. Citi ieteikumi (ja nepieciešams)_____

_____

_____

Izvērtētājs _____
(vārds, uzvārds, paraksts*)

Datums* _____

Izglītojamā likumiskais pārstāvis _____
(vārds, uzvārds)

iepazīstināts ar speciālo vajadzību izpētes rezultātiem un ieteikumiem.

Izglītojamā likumiskais pārstāvis _____
(vārds, uzvārds, paraksts*)

Datums* _____

Piezīme. * Dokumenta rekvizītus "paraksts" un "datums" neaizpilda, ja elektroniskais dokuments ir sagatavots atbilstoši normatīvajos aktos par elektronisko dokumentu noformēšanu noteiktajām prasībām.

2. pielikums

Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamam ar speciālām vajadzībām

Informācija individuālā izglītības programmas apguves plāna izveidei

1. Ziņas par bērnu

Vārds, uzvārds _____

Dzimšanas dati _____

Izglītības iestāde, grupa _____

Datums, kad konstatēta atbalsta nepieciešamība _____

Joma, kur nepieciešams atbalsts _____

2. Plāna izstrādes pamatojums

Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums	
Konstatētas attīstības/mācīšanās grūtības	
Cita veida atbalsts	

3. Atbalsta speciālistu atzinumi plāna sastādīšanas brīdī
(izglītības, psiholoģiskais, valodas, sociālais un uzvedības vērtējums)

Informācijas avots	Datums	Izvērtēšanas rezultāti

4. Bērna stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams atbalsts

Stiprās puses (ko bērns prot un labprāt dara)	Jomas, kuras jāpilnveido/kurās nepieciešams atbalsts

5. Mācību jomas, uz kurām attiecas plāns

_____

_____

_____

6. Pielāgojumi

Datums			
Mācību pielāgojumi			
Vides pielāgojumi			

Papildu informācija

7. Bērnam izglītības iestādē noteiktie papildu atbalsta pasākumi citas dienas režīmos

Pasākumi (individuālās nodarbības, logopēdijas nodarbības, u. c.)	Nodarbību laiki	Speciālists

Individuālais izglītības programmas apguves plāns

Mācību nodarbība

Mācību procesa organizācija

Sasniedzamie rezultāti/mērķi	Metodes, materiāli, resursi, nodarbību skaits nedēļā	Pedagogs	Sākuma datums un pārbaudes datums	Progress/rezultāti (jaunumi, kas sasniegts/nav sasniegts)

Vienošanās par plāna īstenošanu

Sadarbība ar likumiskajiem pārstāvjiem (sasniegtie rezultāti, turpmāk veicamais darbs)

Datums	Aktivitāte	Turpmāk plānotās darbības

Paredzētais plāna izvērtēšanas datums (periods)

Komentāri

Plāna īstenošanas izvērtējums

Datums _____

Atbalsta speciālistu viedoklis/atzinumi

_____

_____

_____

Likumisko pārstāvju viedoklis

_____

_____

_____

Secinājumi par bērna attīstības līmeni

_____

_____

_____

Plāna izmaiņas/papildinājumi

_____

_____

Nākamās veicamās darbības

_____

_____

_____

Nākamais izvērtēšanas datums/periods _____

Visu plāna īstenošanā iesaistīto pedagogu paraksti _____

_____

Likumisko pārstāvju paraksti _____

_____